



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский  
институт фитопатологии  
(ФГБНУ ВНИИФ)

---

---

**Утверждена**

Ученым советом ФГБНУ ВНИИФ,  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Председатель Ученого совета ФГБНУ  
ВНИИФ \_\_\_\_\_ С.С.Санин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

**Направление подготовки**  
35.06.01 Сельское хозяйство

**Профиль (направленность программы)**  
Защита растений

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
очная

Большие Вязёмы, 2015

**Направление подготовки:** 35.06.01 Сельское хозяйство

**Профиль (направленность программы):** Защита растений

**Дисциплина:** «Основы преподавания в высшей школе»

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33917. (<http://www.rg.ru/2015/01/30/dok33917-dok.html>)

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Соколов М.С., ФГБНУ ВНИИФ, научный консультант, д.б.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА** отделом резистентологии ФГБНУ ВНИИФ

Руководитель отдела, д.с.-х.н., доцент \_\_\_\_\_ А.П. Глинушкин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ИСПОЛНИТЕЛЬ** (разработчик программы):

Гайсина Л.А., ФГБНУ ВНИИФ в.н.с. – зав. лабораторией сельскохозяйственной экологии микроорганизмов, д.б.н., доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером \_\_ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой \_\_\_\_\_ И.Н. Яковлева «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

© Л.А. Гайсина, 2015 © ФГБНУ ВНИИФ, 2015

## Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Практические занятия	9
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина по выбору «Основы преподавания в высшей школе» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ1) Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии» (ФГБНУ ВНИИФ) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений аспирантам очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33916.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зач.ед. (36 часов), из них лекций – 6 час., практических занятий – 18 час. и часов самостоятельной работы – 12 час.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 1 раза в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины «Основы преподавания в высшей школе»

**Цель:** формирование у аспирантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

#### Задачи:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах.
2. Изучить педагогические основы обучения и воспитания высшей школы.
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений:

#### а) универсальных (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственной профессии;

#### б) общепрофессиональных (ОПК):

ОК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-2: владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-3: готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства;

ОК-5: готовностью к преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Иметь представление:

- о специфике педагогической деятельности в высшей школе;
- об основах педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

#### Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**Уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

**Владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	1	36			
<b>Аудиторные занятия</b>	0,67	24			
Лекции (Л)	0,17	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18		18	
<b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b>	0,33	12			12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение	0,33	12			
<b>Вид контроля:</b> зачет		3			

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### Общее содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущей аттестации
1.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.	О
2.	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.	О
3.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.	ДЗ

4.	Основные формы обучения в высшей школе	<p>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.</p> <p>Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Тренинг как форма учебного занятия.</p>	ДЗ
5.	Методы и средства обучения в высшей школе	<p>Метод и прием, сходство и разница между понятиями.</p> <p>Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.</p> <p>Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.</p> <p>Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	ДЗ
6.	Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в высшей школе	<p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.</p>	О
7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	<p>Понятия «технология», «методика».</p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология».</p> <p>Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по</p>	ДЗ



		ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.	
8.	Разработка лекций	Методика разработки лекций	ДЗ
9.	Разработки лабораторных работ	Методика разработки лабораторных работ	ДЗ
10.	Организации и проведения семинаров и конференций	Методика организации и проведения семинаров и конференций	ДЗ
11.	Организация научно-исследовательской работы студентов	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов	Д
12.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности студентов	Реферат. Тезис. Статья. Диссертация. Монография. Мультимедийная презентация. Постерный доклад.	ДЗ

Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

### 3.3. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
4.	4.	Основные формы обучения в высшей школе	2
5.	5.	Методы и средства обучения в высшей школе	2
6.	6.	Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в высшей школе	2
7.	7.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе	2
8.	8.	Разработка лекций	2
9.	9.	Разработки лабораторных работ	2
10.	10.	Организации и проведения семинаров и конференций	2
11.	11.	Организация научно-исследовательской работы студентов	2
12.	12.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности студентов	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ВНИИФ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- не удовлетворительно).

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ВНИИФ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на экзамене - по 4-х бальной системы (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-не удовлетворительно) / на зачете - зачтено (не зачтено).

#### **Вопросы к промежуточной аттестации.**

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего образования в вузах сельскохозяйственного профиля.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация научно-исследовательской работы студента в вузе, ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Методика разработки лекций.
18. Методика разработки лабораторных работ.
19. Организация и проведения семинаров и конференций.
20. Организация научно-исследовательской работы студентов.

21. Представление результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

**Тематика самостоятельных работ:**

1. Формирование и развитие у студентов научного мировоззрения в процессе изучения защиты растений.
2. Научная картина мира как категория современного образования в области сельского хозяйства.
3. Актуальные проблемы современного высшего образования в области сельского хозяйства.
4. Выдающиеся ученые-фитопатологи.
5. Особенности методики преподавания сельскохозяйственных дисциплин в вузе.
6. Методика составления тестовых заданий по предмету «Защита растений».
7. Основные подходы к проведению конференций в вузе.
8. Методика анализа научной литературы по фитопатологии.
9. Современные международные базы данных и их роль в сельскохозяйственном образовании.
10. Методика организации научно-исследовательской деятельности студентов по защите растений и фитопатологии.

**Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<b>Зачтено</b>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями педагогики высшей школы, владеет методикой организации учебной и научно-исследовательской работы студентов в вузе, имеет представление о формах представления результатов научно-исследовательской деятельности. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<b>не зачтено</b>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области педагогики высшей школы, не владеет методикой организации учебной и научно-исследовательской работы студентов в вузе, не имеет представления о формах представления результатов научно-исследовательской деятельности.

**22. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, 2012. 448 с.
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). М.: РАП, 2012.
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. М.: РАП, 2012.

**Дополнительная литература и Интернет-ресурсы 1.**

1. Аникееенко В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.

4. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.
5. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
6. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.
7. БД журналов «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогические технологии», «Школьные технологии», «Высшее образование в России».

## 23. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Мультимедийный проектор, экран, компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет, подборка литературы по педагогике и психологии.

**ИСПОЛНИТЕЛИ** (разработчики программы):

Гайсина Л.А., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы, заведующей лабораторией сельскохозяйственной экологии микроорганизмов ФГБНУ ВНИИФ, доктор биологических наук, доцент