



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский
институт фитопатологии
(ФГБНУ ВНИИФ)

Утверждена

Ученым советом ФГБНУ ВНИИФ,
протокол №__ от «__» _____ 2015 г.
Председатель Ученого совета ФГБНУ
ВНИИФ _____ С.С.Санин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль (направленность программы)
Защита растений

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Большие Вязёмы, 2015

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль (направленность программы): Защита растений

Дисциплина: «Педагогика и психология»

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33917. (<http://www.rg.ru/2015/01/30/dok33917-dok.html>)

РЕЦЕНЗЕНТ: Соколов М.С., ФГБНУ ВНИИФ, научный консультант, д.б.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА отделом резистентологии ФГБНУ ВНИИФ

Руководитель отдела, д.с.-х.н., доцент _____ А.П. Глинушкин

«__» _____ 2015г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ (разработчик программы):

Гайсина Л.А., ФГБНУ ВНИИФ в.н.с. – зав. лабораторией сельскохозяйственной экологии микроорганизмов, д.б.н., доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером __ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ И.Н. Яковлева «__» _____ 2015г.

© Л.А. Гайсина, 2015 © ФГБНУ ВНИИФ, 2015

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Практические занятия	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11

АННОТАЦИЯ

Дисциплина по выбору «Педагогика и психология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ1) Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии» (ФГБНУ ВНИИФ) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений аспирантам очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33916.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1,25 зач.ед. (45 часов), из них лекций – 6 час., практических занятий – 18 час. и часов самостоятельной работы – 21 час.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 1 раза в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология»

Цель: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов понятие о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения социально-педагогических проблем, возникающих в процессе преподавания научных дисциплин.

2. Научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – студент».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений:

а) универсальных (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственной профессии;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-2: владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-3: готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства и защиты растений;

ОК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства;

ОК-5: готовностью к преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения;

- о средствах и методах педагогического воздействия на личность;

- о мастерстве педагогического общения.

Знать:

-типичные положения психического состояния студента;

-отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения;

-основы межличностных отношений;

- признаки социального психологического климата в коллективе;

- основы профилактики эмоционального выгорания педагога;

- средства и методы педагогического воздействия на студента.

Уметь:

- определять направленность и мотивы педагогической деятельности;
- определять представления о реальном и идеальном педагоге;

Владеть:

- игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи;
- приемами активного слушания.

Приобрести опыт:

- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности;
- разрешения конфликтных ситуаций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1. Структура дисциплины****Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	1,25	45			
Аудиторные занятия	0,67	24			
Лекции (Л)	0,17	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18		18	
Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:	0,58	21			21
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение	0,58	21			
Вид контроля: зачет	0,08	3			

3.2. Содержание разделов дисциплины**Общее содержание дисциплины**

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущей аттестации
1.	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.</p>	О

2.	Психологические закономерности развития личности студента	<p>Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.</p> <p>Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.</p> <p>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.</p> <p>Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.</p>	О
3.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	<p>Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.</p> <p>Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.</p>	ДЗ
4.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	<p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой</p>	ДЗ

		<p>построения задач Д. Толлингеровой.</p> <p>Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.</p> <p>Методология научного творчества.</p> <p>Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>	
5.	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	<p>Определение педагогического общения.</p> <p>Трудности педагогического общения.</p> <p>Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения.</p> <p>Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.</p>	ДЗ
6.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	<p>Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения.</p> <p>Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.</p>	О
7.	Реальный и идеальный образ педагога	<p>Анкета «Преподаватель глазами студента».</p> <p>«Плохой» педагог, «Хороший» педагог.</p> <p>Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.</p>	ДЗ
8.	Конфликты в педагогической деятельности	<p>Понятие о педагогическом конфликте.</p> <p>Типологии педагогических конфликтов.</p> <p>Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезору-живание, использование юмора, компромисс, третейский судья).</p>	О
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагога	<p>Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».</p>	ДЗ
10.	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	<p>Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.</p> <p>Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Основные требования к личности современного студента.</p>	О
11.	Творческий процесс в познании	<p>Соотношение понятий креативность и творчество. Мотивы творческой деятельности.</p>	Д

		Развитие фантазии и воображения студентов. Импровизация. Направленность на педагогическое творчество.	
12.	Креативность и её диагностика	Диагностика творческих способностей педагога и студента. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности.	ДЗ

Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

3.3. Практические занятия

№ занятия	№ Раздела (темы)	Краткое содержание Раздела (темы)	Кол-во часов
4.	4.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	2
5.	5.	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	2
6.	6.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
7.	7.	Реальный и идеальный образ педагога	2
8.	8.	Конфликты в педагогической деятельности	2
9.	9.	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2
10.	10.	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
11.	11.	Творческий процесс в познании	2
12.	12.	Креативность и её диагностика	2
ВСЕГО			18

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ВНИИФ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- не удовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ

ВНИИФ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант обрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на экзамене - по 4-х бальной системы (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-не удовлетворительно) / на зачете - зачтено (не зачтено).

Вопросы к промежуточной аттестации.

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
3. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
4. Основные элементы функциональной системы деятельности.
5. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
6. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
7. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
8. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
9. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
10. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
11. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
12. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
13. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
14. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
15. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
16. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
17. Теория учебных задач Д. Толлинговой.

Тематика самостоятельных работ:

1. Личность педагога высшей школы.
2. Профессиональный рост педагога.
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.
4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
5. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
6. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
7. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
9. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
10. Психологические закономерности когнитивных процессов.

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями педагогики и психологии, владеет методикой психологических установок преподавателя и конкретных техник при построении взаимодействия с аудиторией, имеет представление об особенностях психологии студентов. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
не зачтено	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области педагогики и психологии, не владеет основными понятиями педагогики и психологии, не владеет методикой психологических установок преподавателя и конкретных техник при построении взаимодействия с аудиторией, не имеет представления об особенностях психологии студентов.

18. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, 2012. 448 с.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы 1.

1. Исследование развития познавательной деятельности. М., 1971.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
3. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д., 1998.
4. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
6. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
7. БД журналов «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогические технологии», «Школьные технологии», «Высшее образование в России».

19. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Мультимедийный проектор, экран, компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет, подборка литературы по педагогике и психологии.

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

Гайсина Л.А., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы, заведующей лабораторией сельскохозяйственной экологии микроорганизмов ФГБНУ ВНИИФ, доктор биологических наук, доцент