



**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский  
институт фитопатологии  
(ФГБНУ ВНИИФ)**

---

---

**Утверждена**

Ученым советом ФГБНУ ВНИИФ,  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Председатель Ученого совета ФГБНУ  
ВНИИФ \_\_\_\_\_ С.С. Санин

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Направление подготовки**  
35.06.01 Сельское хозяйство

**Профиль (направленность программы)**  
Защита растений

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
очная

Большие Вязёмы, 2015

**Направление подготовки:** 35.06.01 Сельское хозяйство

**Профиль (направленность программы):** Защита растений

**Дисциплина:** «История и философия науки»

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33917. (<http://www.rg.ru/2015/01/30/dok33917-dok.html>)

**РЕЦЕНЗЕНТ:** Беляков Н.В., ФГБНУ ВНИИФ, к.пед.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА** отделом резистентологии ФГБНУ ВНИИФ

Руководитель отдела д.с.-х.н., доцент \_\_\_\_\_ А.П. Глинушкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ИСПОЛНИТЕЛИ** (разработчики программы):

Соколов М.С., ФГБНУ ВНИИФ, научный консультант, д.б.н., профессор

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре под учетным номером \_\_ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой \_\_\_\_\_ И.Н. Яковлева «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

© Соколов М.С., 2015 © ФГБНУ ВНИИФ, 2015

## Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Структура дисциплины	7
3.2. Содержание разделов дисциплины	8
3.3. Практические занятия	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт фитопатологии» (ФГБНУ ВНИИФ) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений аспирантам очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 сентября 2014 года № 33916.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: научные издания и монографические исследования и публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3,25 зач. ед. (117 час), из них лекций – 63 час., практических занятий – 0 час., самостоятельной работы – 18 час., зачет – 9 час., экзамен – 27 час.

Дисциплина реализуется на 1-2 курсе, 2-3 семестре, продолжительность обучения – 2 семестра. Сдача кандидатского экзамена запланирована на 2 курсе.

Текущая аттестация проводится 1 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме зачета.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для аспирантов по специальности «Защита растений». Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

**Цель:** анализ науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, получение представления о тенденциях развития современного знания в области защиты растений. Кроме того, освоение курса должно способствовать совершенствованию научного мышления, формированию оснований для развития творческого и теоретического мышления специалиста по защите растений независимо от профиля его деятельности, т. к. теоретический уровень мышления, как известно, не является прирожденным свойством психики человека.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных аспектов бытия науки;
- дать представление об основных проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и тенденциях смены научной картины мира, типов научной рациональности;
- проанализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития, в защите растений в том числе;
- активизировать целеполагание, раскрывая исследованные в развитии философской мысли возможности и варианты ценностного выбора, демонстрируя те сложности и противоречия, с которыми сталкивалась и сталкивается этическая мысль специалистов по защите растений;
- развить категориальное мышление, которое является важнейшей предпосылкой профессионального творчества и научности в подходе к ситуациям в профессиональной деятельности;
- показать единство научного знания и философской методологии познания, выявляя и демонстрируя их исходные предпосылки, что весьма важно для развития у специалистов по защите растений методологического мышления;
- осветить отдельные этапы развития науки в различные периоды истории;
- обозначить экономические, культурные, политические, идеологические и другие факторы, повлиявшие на развитие защиты растений в различные исторические эпохи;
- охарактеризовать основные открытия, оказавшие влияние на развитие науки по защите растений, познакомиться с биографиями выдающихся исследователей прошлого.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство по профилю (направленности программы) Защита растений:

### а) Универсальных компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**б) Профессиональные компетенции (ПК):**

формирование углубленных профессиональных знаний в области защиты растений и способность ориентироваться в современных вопросах прикладной фитопатологии (ПК-1);

способность диагностировать основные болезни сельскохозяйственных культур (ПК-2);

способность к адекватной научной интерпретации и презентации результатов исследований (ПК-10);

способность к организации работы исследовательского коллектива по проблемам защиты растений (ПК-13);

способность к самосовершенствованию профессиональных знаний в области защиты растений, быть в курсе инновационных проектов в области защиты растений (ПК-14);

способность взаимодействовать (коллаборировать) со специалистами российских исследовательских организаций и зарубежными коллегами, налаживать и поддерживать взаимодействие с предприятиями (ПК-15);

принятие самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- о предмете и основных концепциях современной философии науки;
- о взаимосвязи философского и научного знания;
- о генезисе научного знания, логике историко-научного процесса и основных научных традициях;
- о специфике современной научной картины мира;
- о структуре и методологии научного познания;
- о динамике науки как процессе порождения нового знания;
- об особенностях современного этапа развития науки;
- о взаимосвязи философских, общенаучных категорий и понятий защиты растений;
- об истории развития науки защиты растений;
- об истории разрабатываемого аспирантом или соискателем в диссертации вопроса и о месте собственных исследований в науке.

**Знать:**

- основные подходы к исследованию науки;
- специфику и структуру научного познания;
- функции науки;
- суть основных философских проблем защиты растений и способы их решения;
- специфику защиты растений как науки, базирующейся на естественнонаучных знаниях;
- основные философские методы и их реализацию в профессиональной деятельности (формально-логический, диалектический, герменевтический, критический);
- основные философские принципы построения современной научной картины мира;

- философско-методологические основания современной защиты растений.

**Уметь:**

- использовать философский категориальный аппарат;
- ясно и чётко формулировать свои суждения и рассуждения;
- логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы;
- владеть гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования;
- реализовывать полученное знание при освещении профессиональных проблем;
- соотносить практическую деятельность субъекта (человек, группа, общество) с его мировоззренческими основаниями.

**Владеть:**

- научно-обоснованной разработкой целей и задач современного исследования частных вопросов в рамках интегрированной защиты растений, культурой государственного языка и уровнем иностранного языка адекватным для научной коммуникации;
- навыками планирования, организации и проведения научных экспериментальных исследований в области защиты растений; способностью к объективному анализу и отчетности по результатам работ; педагогическими навыками для осуществления преподавательской деятельности по основной образовательной программе высшего образования по направлению «Защита растений»

**Приобрести опыт:**

- в активном использовании основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
- в освоении методов, методик, технологий, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ в 1-й год обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	2,25	81			
<i>Аудиторные занятия</i>					
Лекции (Л)	1,5	54	54		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b>					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	0,5	18			18
<b>Вид контроля:</b> зачет	0,25	9			
в том числе:					
время на подготовку	0,17	6			
консультация	0,03	1			
непосредственный контроль в виде развернутого ответа	0,07	2			

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ во 2-й год

**обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	общая		из них		
	зач.ед.	час.	Лекц.	Прак.	Сам.р.
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> по Учебному плану	1	36			
<i>Аудиторные занятия</i>					
Лекции (Л)	0,25	9	9		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (СР) без учёта промежуточного контроля:</b>					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины					
<b>Вид контроля:</b> экзамен	0,75	27			
в том числе:					
время на подготовку	0,56	20			
консультация	0,06	3			
непосредственный контроль в виде развернутого ответа	0,11	4			

**3.2. Содержание разделов дисциплины  
Общее содержание дисциплины «История и философия науки»**

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма текущей аттестации
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки		
		1.1 Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры	О
		1.2 Логико-эпистемологический подход к исследованию науки	О
		1.3 Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	ДЗ, Д
2.	Наука в культуре современной цивилизации		
		2.1 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их	О
		2.2 Функции науки в жизни общества	ДЗ, Д



3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		
		3.1 Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование	О
		3.2 Становление первых форм теоретического знания в античной культуре	О
		3.3 Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах	О
		3.4 Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения	О
		3.5 Становление опытной науки в новоевропейской культуре	О
		3.6 Формирование науки как профессиональной деятельности	О
		3.7 Особенности возникновения технических наук	О
		3.8 Становление социальных и гуманитарных наук	ДЗ, Д
4.	Структура научного знания		
		4.1 Научное знание как система и процесс, его основные этапы	О
		4.2 Структура эмпирического знания (методы и формы существования)	О
		4.3 Структура теоретического знания (методы и формы существования)	О
		4.4 Основания науки. Идеалы и нормы научного творчества	О
		4.5 Научная картина мира, парадигма, исследовательская программа и их исторические формы	О
		4.6 Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания	ДЗ, Д
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания		
		5.1 Классический и неклассический варианты формирования теории	О

6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		
		6.1 Новации и традиции в развитии науки	О
		6.2 Научные революции. Их признаки и разновидности	О
		6.3 Прогностическая роль философского и научного знаний: общее и особенное	ДЗ, Д
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		
		7.1 Философские и методологические проблемы современной науки	О
		7.2 Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного	О
		7.3 Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной	О
		7.4 Экологическая этика и ее философские основания	О
		7.5 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	ДЗ, Д
8.	Наука как социальный институт		
		8.1 Научные сообщества и их исторические типы	О
		8.2 Историческое развитие способов трансляции научных знаний	О
		8.3 Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством	ДЗ, Д
9.	Современные философские проблемы конкретных наук	9.1 Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук	О, ДЗ, Д

Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ - домашнее задание (эссе и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся. Кроме того, на занятиях семинарских может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

#### **4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ВНИИФ по программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2- не удовлетворительно).

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ ВНИИФ – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ ВНИИФ по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к зачету в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на экзамене - по 4-х бальной системы (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-не удовлетворительно) / на зачете - зачтено (не зачтено).

#### Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает основные подходы к исследованию науки, имеет представление об основных концепциях современной философии и истории развития науки о защите растений, о специфике современной научной картины мира. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области «Философии и истории науки»

### Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала «Философии и истории науки». Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
3, удовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует знания только основного Материала по предмету «Философии и истории науки», допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения.
4, хорошо	Поступающий при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области «Философии и истории науки», твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения.
5, отлично	Поступающий при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области «Философии и истории науки», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

### Вопросы для кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»

(3 вопроса в билете),

зачет принимают по пройденным темам (вопросы № 1-42, в билете 2 вопроса)

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
9. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Формирование основных научных исследовательских программ в науке Нового времени. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы.
11. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.

12. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
13. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма.
14. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
15. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания; классификация наук.
16. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
17. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
18. Гипотетико-дедуктивный метод развития научного познания.
19. Возможности применения количественных методов в современной науке.
20. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия (на примере биологии).
21. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
22. Научные сообщества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
23. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностнонейтрального научного исследования.
24. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
25. Проблема клонирования организмов, её различные аспекты.
26. Проблема нормы и аномалий в биологии.
27. Интегративная роль теории эволюции в современной биологии.
28. Философские проблемы теории эволюции.
29. Организмоцентризм и популяционное мышление.
30. Проблема форм и уровней организации живых существ.
31. Изучение живого на неживых объектах и соотношение биологического и физико-химического в организмах. Специфика молекулярной биологии.
32. Исторические формы витализма и механицизма.
33. Проблема происхождения и сущности жизни и различные подходы к ее решению.
34. Предмет и структура биологии.
35. Наука, экономика, власть. Биоэтика и проблемы организации, регулирования и контроля над научными исследованиями.
36. Главные характеристики современного этапа развития биологии.
37. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности (на примере биологии).
38. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания.
39. Проблема «возможных миров» в современной науке и философии (на примере биологии).
40. Естествознание и техника: эволюция взаимоотношения. Биотехнологии и вопрос о сущности человека. Современная наука и ее роль в формировании новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.
41. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в биологии.
42. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе.
43. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
45. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный.
46. Соотношение гуманитарных и естественных наук. Объяснение и понимание.

47. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии.
48. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.
49. Концепция детерминизма и ее роль в биологии. Причинность и целесообразность.
50. Роль биологического знания в эволюции научной картины мира.
51. Биоэтика как наука о самоценности жизни; ее роль для разработки новой морально-этической системы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – М.: Трикта: Академ. проект, 2011. – 422 с.
2. Философия: учеб. для студ. вузов/ В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. проф. В.Н. Лавриенко, проф. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 677 с.

### **Дополнительная литература и Интернет-ресурсы**

1. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия / В.А. Канке. – М.: Логос, 2000. – 320 с.
2. Кохановский В.П. Философия науки: учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева – 2-е изд. – М: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 496 с.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: учеб. пособие. М.: Идея-Пресс, 2006. – 496 с.
4. Розин В. М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук – Красноярск, 1989.
5. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей запада: учеб. хрестоматия. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 400 с.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. Ред. В.В. Миронова. М: Гардарики, 2006. – 639 с.
7. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учеб. для высшей шк. – Академический проект, 2004. – 912 с.
8. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецов – М., 1994.
9. Философия науки / под общей ред. С.А. Лебедева: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – 736 с.
10. Зеленов Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
11. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007. – 535 с.
12. Кохановский В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т. Матяш. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 603 с.
13. Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры, оргтехника, проектор, экран.

Информационные технологии активно используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Философия и история науки», а также включены в фонд оценочных средств текущего освоения дисциплины (модуля) «Философия и история науки»: просмотр видеоматериалов, доклады в виде презентаций. Для реализации ИТ в рамках освоения дисциплины компьютерная инфраструктура должна характеризоваться следующими параметрами:

1. Все компьютеры объединены в компьютерную сеть научных подразделений с выходом в Интернет.
2. В качестве программного обеспечения (ПО) операционные системы- Windows XP, Windows 7, Windows 8;
3. Офисные программы-Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013

**ИСПОЛНИТЕЛИ** (разработчики программы):

Соколов М.С., ФГБНУ ВНИИФ, научный консультант, д.б.н., профессор